

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Emmacollege voor Havo Mavo Vbo  
Lwoo (05FJ00)**

**2022-2023**

De Weggebecker 1  
6413 NR Heerlen

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Emmacollege voor Havo Mavo Vbo Lwoo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Parkstad
Onderwijsniveaus onderbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwerktraject (LWT) MAVO VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

*Alle leerlingen van het Emmacollege verdienen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod.*

*Het onderwijs aanbod geldt voor leerlingen die binnen onze doelgroep passen van VMBO basis t/m VMBO TL/mavo.*

*We dragen zorgplicht voor onze leerlingen en we moeten een passende plek zoeken als een kind extra ondersteuning nodig heeft.*

*Er zijn drie mogelijkheden:*

*\* een aanbod op de eigen school( de school van aanmelding)*

*\* een aanbod op een andere reguliere school*

*\* een aanbod op een school voor voortgezet speciaal onderwijs*

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

*Aandacht voor élk kind.*

*Het Emmacollege is een school voor vmbo, voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs. Op Emma wordt de mavo, de kader- en basisberoepsgerichte leerweg aangeboden.*

*Ook is er een Eerste Opvang Anderstaligen (EOA) voor leerlingen van 12 tot 18 jaar die weinig of geen Nederlands spreken. De EOA heeft een regionale functie.*

*Vanaf leerjaar 3 kunnen onze leerlingen ook profielen kiezen op TCPL (Techniek College Parkstad Limburg)*

### Sterke punten in onze ondersteuning

Op het Emmacollege worden alle leerlingen van leerjaar 1 t/m leerjaar 4 tweewekelijks per klas besproken.

Gesprekspartners tijdens dit overleg zijn: Teamleider, mentor en leerlingbegeleider.

Elke leerling wordt besproken aan de hand van de volgende criteria:

- \* Welbevinden
- \* Resultaten/cijfers
- \* Aanwezigheid/verzuim
- \* Gedragsaspecten

Uit dit overleg kunnen handelingsaanzetten komen om een leerling extra te ondersteunen.

De handelingsaanzetten worden vormgegeven in professionele momenten ( PM 1 t/m PM 3)

De ondersteuning kan zowel intern, alsook extern opgepakt worden.

Voor interne ondersteuning zijn de mentor, en de leerlingbegeleiders de eerst aangewezenen.

Indien de ondersteuning opgeschaald moet worden dan kan de hulpvraag van de leerling, na toestemming van ouders/verzorgers, in het ondersteuningsteam besproken worden ( PM 3).

In het ondersteuningsteam hebben o.a. jeugdconsulenten van de gemeente, schoolmaatschappelijk werkers, jeugdarts en consulent leerplicht zitting.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen die niet kunnen voldoen aan de eisen voor het volgen van regulier VMBO vormen de grens aan de ondersteuning door onze school.

Denk hierbij aan leerlingen die qua mogelijkheden de leer- en ontwikkellijn op het Emmacollege niet kunnen volgen.

Bijvoorbeeld:

- \*leerlingen die vallen onder de criteria voor toelating tot het praktijkonderwijs.
- \* leerlingen die gedragsmatig, psychisch of soms ook fysiek behoefte hebben aan een meer specialistische/ orthopedagogische onderwijssetting.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Naast het volgende:

Het Emmacollege heeft de ambitie haar leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen betreffende:

Didactische ontwikkeling:

Voor wat betreft de didactische ontwikkeling zijn de volgende zaken van wezenlijk belang:

- \* Toelating op een niveau dat aansluit bij de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt en aansluit bij de competenties.
- \* Tweewekelijks monitoren van resultaten.
- \* Ondersteunen en uitdagen van de leerlingen op niveau d.m.v. persoonlijke leertijd

Ondersteuning sociale ontwikkeling:

- \* Inzet mentoruur.
- \* Tweewekelijks overleg aan de hand van het monitoren van welbevinden en gedrag.
- \* Eventueel inzet deskundigen van binnen en buiten de school.
- \* Aanbod van trainingen t.b.v. ontwikkeling

We gaan het mentoraat versterken, door rol duidelijk te omschrijven en deze rol verder goed in te brengen, mogelijk scholing daarbij nodig.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 6-6-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Faalangstreductietrainer			
Functionaris kindermishandeling			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Maatwerkbegeleiding			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			









### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Maatwerkplaats			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
















### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Remediëring en/of pre-teaching			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ontspanningsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	86 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld



Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

### **Toelichting HGW**

De laatste 2 genoemde items bij vraag 37 zijn opgenomen in het ontwikkelingsplan

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsroute wordt als bijlage toegevoegd.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional
- Leerlingbegeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Hoofd intake, teamleider, ondersteuningscoördinator

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Aanmeldingen van eerstejaarsleerlingen komen via de ouders van die leerlingen per post, per mail binnen.

Vervolgens worden de aanmeldingen gekoppeld aan de intaker die voor de desbetreffende school is aangewezen.

Het hoofd intake bewaakt de verdeling van de aanmeldingen over de intakers, bespreekt de te volgen procedures, etc.

Er volgt dossierstudie.

Na dossierstudie wordt er een afspraak voor warme overdracht gemaakt tussen intakers VO en groepsleerkrachten PO.

Aanleverde gegevens worden aangevuld en verwerkt in het intakeformat van het Emmacollege.

Bij twijfel of regulier VO passend is, is er vaak vroegtijdig overleg met het PO, en wordt er in gezamenlijkheid, waarbij ook het SWV en het VSO aansluiten, bekeken welke route passender en mogelijk kan zijn. Hier aan voorafgaand is het dossier ook intern besproken met de intaker, teamleider en ondersteuningscoördinator.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Sop wordt besproken met directie en samen met directielid ingevuld en geëvalueerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Via TLM gesprekken, beoordelingsgesprekken docenten waarbij meetbare TOOLS worden ingezet.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Via TLM

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Via TLM

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.